

漫畫的政治教育功能 以蘇菲修爾為例

林聰敏*

摘要

「蘇菲修爾」係海恩納呂恩施德特（編寫）和英格麗特扎比斯（畫圖）共同合作，以「對抗納粹極權」為主題的真人故事的漫畫作品，敘述主角人物—蘇菲修爾、弗里茲哈提拿格耳、漢斯索爾三人意識型態轉變的發展歷程，漫畫以單本出版，藉由諷刺政黨理念，批評統治事實與贊揚索爾兄妹對抗極權的精神與作為而成一種批判與教育於繪本之中。後記作者曾寫說，他期待德國的年輕讀者能以「心（Herz）」與「性（Verst and）」閱讀之，並對蘇菲修爾其人其事深感興趣，以收後人記取前人教訓。本文旨在探討上述三人如何通過主觀與客觀條件改變過程，進行主觀內心對國家民族態度所做反省，繼而採取之外顯的改變行為（政治教育），以對抗大多數人擁護的極權政權。

關鍵字：政治教育、領袖、民族、忠貞、反叛

*東吳大學德國文化學系教授

壹、前言

蘇菲修爾是反抗德國第三帝國（希特勒暴政）運動中最有名的女性，也是今日德國青年心目中最重要模範之一。在德國，不僅有不少的街道和廣場以蘇菲命名，也有些學校以蘇菲為名，因為他們推崇蘇菲在反抗納粹暴政運動過程中所展現的勇氣、非暴力、包容、團結、民主思維與行為等生命價值意涵，在在都是學生應該學習和仿效的正向價值觀。（Kronawitter, Ein Nachwort）德國國家第二電視台（ZDF）2014 年曾在播放「創造歷史的女性系列」的報導中，推崇蘇菲修爾是（德國）前衛女性的主要代表人物之一。¹

蘇菲今年 95 歲，如果她和大部分的時代青年做個普通的大學生，如果她沒有參與反抗希特勒而被斬首的話。蘇菲本來可以選擇妥協，過著和絕大多數德國同胞一樣的生活，即面對納粹侵略、恐怖統治、屠殺人民和屠殺猶太人等行徑，採取壓抑並麻痺感覺的方式，但是她卻無法，也不願意再視而不見，聽而不聞，知而冷漠，蘇菲和「白玫瑰」²同志不顧生死，挺而出身，選擇「明知山有虎，偏向虎山行」的穩死的博命行動，反抗希特勒政權。此外，在面對最後的審判時，如果蘇菲願意配合檢調所提出賣自己良心良知良能，以及出賣兄長與同志，以求苟活，後人或許也會／也能夠在顧及當時的時空背景條件之下，給予同情與見諒的。但是蘇菲並未低頭或妥協，她堅持自己的認知和理念，作出「不留青山在，不願有材燒」的正義凜然決定，結束她正值青春年華的 22 歲生命。

勇敢的蘇菲，儘管她的生命和事蹟在歷史上只是曇花一現，但卻代表了德國最黑暗時代中依然不曾煙滅的最光明的人性。因此，在 2003 年，蘇菲和哥哥漢斯被評為「最偉大德國人」中的第四名。（楊益，頁 257）

2015 年出版的「蘇菲修爾」（Sophie Scholl）是一本以反抗希特勒暴政為主題的真人故事的單本漫畫，由海恩納呂恩施德特（Heiner Lünstedt）編寫，英格麗特扎比斯（Ingrid Sabisch）畫圖共同合作完成的。漫畫內容不僅集批判與教育

¹ 參閱德文維基 Sophie Scholl 的評價欄內容 https://de.wikipedia.org/wiki/Sophie_Scholl，2017/5/6）

² 「白玫瑰」的命名出處不一：有一說，是引用 B. Traven 寫的一本小說書名；Werner Milstein（53）則認為，反抗希特勒暴政的慕尼黑大學學生組織應是仿效古時羅馬人以白玫瑰象徵不認同、「保持緘默」；另有一說，「白玫瑰」小組，由該校學生漢斯和蘇菲索爾兄妹和哲學系教授庫爾特胡貝爾（Kurt Huber，1893-1943）組成，因以「白玫瑰傳單」的方式散發傳單和張貼標，故而取名。（鄭寅達，434）

於繪本之中，還敘述著「白玫瑰」成員蘇菲的抗暴行動，同時也著墨她與職業軍人弗里茲哈爾特那格耳（Fritz Hartnagel）倆人的關係發展 — 從意識型態不同的普通朋友成為訂婚男女，最後卻發展為政治立場一致的結局。但女人已好死，男人卻成好鬥勇士，（蘇菲 1943 年死於「從容就義」，弗里茲在戰後成為法官，2001 年去世之前，一直堅決反德國建軍和擴大軍備）。本文旨在探討蘇菲和弗里茲倆人通過主觀與客觀條件改變過程，進行主觀內心對國家民族態度所做反省，繼而採取之外顯的改變行為（政治教育），以對抗大多數人擁護的極權政權。

貳、簡釋「政治教育」、簡介蘇菲修爾和弗里茲哈爾特那格耳之生平、故事內容

一、簡釋「政治教育」

政治教育的德文是 politische Bildung（英文是 political education），乃是政治的和教養兩字合成，意味著政治教養。按德文百科全書（Brockhaus）解釋，政治教育的定義可分廣義的與狹義的政治教育。廣義的政治教育係指教導人民（未成年與成年人）接受民主社會的遊戲規則與其價值觀之過程；狹義的政治教育則指在社會機制的架構內（如學校，大學，政黨，工會，教會和青少年團體等）所進行與政治有關的社會化過程，旨在幫助未成年人瞭解民主社會且能參與民主社會的運作，讓他們具有在民主政治中的生活能力。（大德百科全書第 17 冊，293f）德國勞作／職業學校之父凱煦恩史泰納（Kerschensteiner, 1854-1932）曾於十九世紀末提出一種教育理論，主張對學生進行職業訓練，使之具有職業能力，做個「好」公民；強調對學生進行政治教育，激發學生的公民責任感，使之熱愛祖國並對國家絕對服從。（中國大百科辭典第四冊，1082/3）民主國家在世界觀方面是中立的，民主國家同時也要確保人民有權可以活出自己的價值觀。但在多元的民主社會中，人人對可以活出自己的價值觀則有不同的見解，此價值觀因而存在著有隱性的爆炸力。對民主社會而言，人民能夠在解決衝突的途徑上找到方法，達成共識，是極具其重要的，（Speth/Klein 30）。

根據政大機構典藏內「第二章公民科課程與政治教育」所寫的：「…… 政治教育在提供資訊和技能，讓人民進一步瞭解政治過程和參與公共政策的決策行政工作。……政治教育最根本即是要培養個人之修養、性格及理性自主判斷的精

神、尊重他人態度及維持公共秩序等。」³ 茲整理「第二章公民科課程與政治教育」撰述之民主政治追求的目標如右：（一）培養公民文化，讓人民具有支持民主政治的文化，對政治參與有興趣，主動參加政治性活動，以求影響公共事務；亦即人民之間或人民與政府間基本上是互信與合作的關係，而非猜忌與敵視。

（二）實現主權在民，讓人民知道主權是在自己手中，不容破壞。（三）保障人民權利，使人民知道自己應有的權利，並能自己確保這些權利。（四）追求民主政治價值，使人民明瞭自由，秩序，公平，正義，尊嚴，福利和自我發展等價值的重要性，以求實現民主政治。（五）達成政治安定和國家認同。政治支持來自兩方面，一是對人民的需求加以反應，適當與予滿足，二是藉此促進人民對國家認同。另，政治教育的功能則有穩定性的功能（培養受教者適宜的民主態度和價值以維持現行民主政治體系運作的穩定性）、整合的功能（訓練人民明瞭民主政治的遊戲規則，並體認社會共識的重要性，以寬容的態度面對社會歧異）、調適的功能（面對時勢的潮流，掌握國內外的政治發展，運用各方資源調整政治體系，以因應衝擊和挑戰）、參與的功能（使受教者可以有效地參與民主的決策過程）。

⁴ 此外，詹棟梁亦提及，政治教育具有一種特殊的功能，即以教育的力量來形成「民主的意識型態」，使國民體驗到民主的價值，瞭解民主的真諦，以做為人民政治行為之前提。意即人民對於未來政治的發展是有責任的。⁵

二、簡介蘇菲修爾之生平

蘇菲修爾 1921 年 5 月 9 日生於德國巴登符騰堡(Baden-Württemberg)的小鎮佛希騰堡(Forchtenberg)，是家裡第四個小孩（英格大姐，漢斯大哥，伊麗莎白二姐和維納小弟），父親羅勃特修爾(Robert Scholl, 1891-1975)是鎮長。蘇菲的父親是一位和平主義者（Pacifist），(Hermann Vinke, 17)，並喜／習以討論的民主方式教育子女；而母親瑪姐勒娜修爾（Magdalene Scholl, 1881-1958）係平民出身，是位虔誠且對生活樂觀的新教教徒。蘇菲的母親不僅關心公共事務，樂於教會服事，在家也負責兒女的信仰教育。父母因此都深刻影響了子女的人格形成。

蘇菲生性安靜，好讀書和彈琴，不喜未假思索的發言，認為「善必勝利」，

³ <https://nccur.lib.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/34412/7/61019207.pdf>，2017/5/1。

⁴ <https://nccur.lib.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/34412/7/61019207.pdf>，2017/5/1。

⁵ 同上。

富正義感。⁶ 七歲讀完教會幼兒園，她進入鎮上的小學讀書。1930 年，父親到斯圖加特(Stuttgart)工作，全家搬到附近的路德維希斯堡(Ludwigsburg)，蘇菲轉到市內的女子國小。1933 年，全家又隨父親的會計師事務所工作而搬到烏姆(Ulm)。蘇菲也因小學成績優異，得與兩位姐姐一起進入當地的女子中學讀書。

在烏姆讀書的蘇菲，也開始和兄姐們一同親身經歷納粹政權的興衰發展。⁷1934 年，年僅十三歲的她受到時代的影響，認同「德意志少女團」(Bund Deutscher Mädchen, BDM)揭櫫的「重視自然，強調體育與提倡自立」⁸等理念而加入組織，並很快成為重要幹部。蘇菲因著哥哥和自己所經歷的事件，⁹ 不僅認清了希特勒的統治野心，也開始質疑、批判和反對希特勒及其納粹政黨的殃國禍民行徑。

1937 年，蘇菲在一次舞會上認識弗里茲。弗里茲是名職業軍官，視服從領袖和盡忠報國為軍人的最高職責。儘管蘇菲和弗里茲兩人在「領袖」與「國族至上」的政治認知上有所不同，也有過激烈的討論，但她們的感情並未因理性的討論而動搖。她們不僅成為戀人、訂婚，倆人更因各自的親身經歷而酥醒，跳脫政治的激情，並認清希特勒和納粹黨才是毀滅德國的真凶。

1940 年 3 月，蘇菲通過了文理中學的畢業考。按納粹政府規定，年滿十八歲的女子須服六個月的農場或家政勞動役。雖然蘇菲畢業後選擇在烏姆接受幼兒園的師資培訓，但此段年資並未被國家承認和採計，她還是被分配到克勞恩維斯(Krauchenwies)勞動。1941 年 10 月，蘇菲到德瑞士邊境的布倫堡(Blumberg)當幼兒園老師，而因公回到威瑪(Weimar)的弗里茲則利用週末搭火車前去探望蘇菲，(Hermann Vinke, 90)——這是他們倆人一生中見面和相處最多的時間。1942 年 3 月底，蘇菲回到烏姆準備讀大學，她選擇到漢斯大哥就讀的慕尼黑大學讀生物和哲學，她希望可以再和哥哥一起互相砥礪。¹⁰

⁶ 小學因學生人數不多，兩個年級合為一班，蘇菲便和大一歲的姐姐伊麗莎白同班上課。學生座位是按成績排序的，某天當學校規定學生換座位時，蘇菲勇敢地向班老師爭取讓生日的姐姐可以留在原位。

⁷ 1933 年 3 月 21 日晚上，烏姆的大街小巷掛滿了國社黨黨旗，民眾舉燭火遊行，慶祝希特勒成為總理。

⁸ 二十世紀初德國教育改格運動(Reformpädagogik)追求的教育理念內容。

⁹ 蘇菲聽她的大哥漢斯提及他們男子高中生去柏林參加 1934 年全國青年誓師遊行「舉創意旗飾遭禁止」的經歷；同年，她再親眼看到女友因猶太血統被拒於女青年團組織之外；1939 年 11 月，蘇菲和哥姐們也因納粹檢視自由思想而遭短期拘禁；蘇菲最後則因女青年團烏姆支部通過因任意添加團旗圖飾而被總會開除組長職務。

¹⁰ 蘇菲曾在去慕尼黑讀大學前一年寫信給一位女友的信中提到：「我相信，如果我和漢斯一起讀大學，這會是很好的，因為我便不會迷失……這該是個絕佳的教育方式。」(Werner Milstein, 43)。

4 月底，蘇菲搭車到慕尼黑，漢斯和朋友到火車站接她。1942 年 5 月 9 日，漢斯和幾名同學一起為蘇菲慶祝生日。蘇菲也因此認識「白玫瑰」的其他成員，¹¹也很快地成為「白玫瑰」成員，加入抗暴行列。

1943 年 1 月，經過一段沈寂時間後，「白玫瑰」又撰寫第五份名為「德國抗暴運動」的宣傳單，他們印製約一萬份（蓋世太保估計的數字）的文宣，將它們散發在慕尼黑的電影院內、公園板凳上、公寓入口走廊和電話亭內，藉以製造抗暴組織的聲勢。（Werner Milstein，63）

1943 年 2 月 18 日上午，蘇菲和漢斯在十點左右離開住所。他們手提行李箱¹²和手提箱走進慕尼黑大學講堂建築的穿堂，行李箱和手提箱裡面裝滿著第六份標題為「（醒來吧！）男同學！女同學！」——這也是他們最後一份的傳單。兄妹倆人便分開，將一疊疊的傳單擺放在各樓層的講堂門口邊和走廊兩側。為求最大效果，蘇菲獨力將最後一疊的傳單拿到三樓，擱放在靠穿堂的走廊矮牆上，臨下樓梯前，蘇菲孤自一擲地推下傳單，讓它們像落英繽紛地飄下，以吸引進入樓堂準備上課和下課離開教室同學的目光。

「你們被捕了！」聲音來自蘇菲兄妹背後，他們被大學管理員當場逮住了。他們被押到校長室，並轉押至蓋世太保¹³慕尼黑支部，隨之被拷打、審問。被捕第四日上午十點（一九四三年二月二十二日），德意志第三帝國的最高法院庭長弗萊斯勒（Roland Freisler）從柏林帶著一台斷頭機飛到慕尼黑，親自主持審判，並蓄意要將蘇菲兄妹及另一名「白玫瑰」成員判死斬首。雖然蘇菲依法獲得一名義務辯護律師，但他並未，也不敢善盡辯護律師的職責，維護被告的權利，彰顯法律精神和正義。（Hermann Vinke，164）據一位在現場當實習法官事後（1968）回憶提及，面對納粹的淫威，蘇菲表現卻十分鎮定，（Hermann Vinke，163），且正義凜然地對弗萊斯勒說：「其實你我都知道戰爭已經輸定了，只不過你這個膽小鬼不敢承認而已。」（楊益，257）蘇菲最後被判「斬頭」死刑，並於當天下午

¹¹ 白玫瑰的核心成員除了蘇菲和哥哥漢斯修爾之外，尚有亞力山大史默勒耳（Alexander Schmorell），克里斯多福普羅斯特（Christoph Probst），威利葛拉夫（Willi Graf），庫爾特胡柏爾教授（Kurt Huber）等人。

¹² 蘇菲利用行李箱裝放大量的第六份傳單。她被捕時曾藉口前往烏姆會見友人，順道返家更換乾淨衣物，故攜提行李箱。

¹³ 中文譯名蓋世太保（GESTAPO）是希特勒統治德國時設立的國家秘密警察之簡稱，德文全名為 Geheime Staatspolizei。

五點執行。她死時，年僅二十二歲。

三、簡介弗里茲哈爾特那格耳之生平

弗里茲哈爾特那格耳 1917 年 2 月 4 日生於烏姆。他的父母均出於中康家庭，父親是一間小公司的老闆。弗里茲在 1936 年春，以優異成績完成文理中學的學業，但因醉心於軍人生涯，他選擇投筆從戎，進入軍校，立志成為職業軍人。

戰爭期間，弗里茲大部份時間都隨軍隊參與東戰線的戰爭，直到 1943 年初因兩手指頭受凍傷，從史達林格勒德軍的陣地後送回德國倫貝克（Lemberg）的傷兵醫療站，接受手術醫治。雖然弗里茲已回德國療養，但由於通訊不易，並未能適時得知蘇菲兄妹被捕與被處死的惡訊。除了 1941 年的冬季之外，他和蘇菲大都以魚雁往返，互通款曲。

戰爭結束後，弗里茲重拾書本，申請進入慕尼黑大學學習法律，立志成為法官，並從 1950 起，開始大力鼓吹反對前西德政府建軍。弗里茲 2001 年 4 月 29 日死於斯圖加特。

蘇菲的影響，以及自己同時親身經歷各個戰場的作戰過程一尤以史達林格勒之役（Stalingrad），使弗里茲從一名熱愛軍職轉變成厭惡戰爭和反納粹獨裁之人。與蘇菲相處或通信中，弗里茲雖然未曾向蘇菲洩漏軍事機密，但卻三不五時會提及戰爭和軍隊的罪行；當蘇菲開口請他捐錢時，他也捐了一千元馬克。在蘇菲父母和姊姊們因株連罪被關進監獄時，弗里茲更全心全力相挺，也嘗試申請以軍功換取蘇菲父親因收聽外國新聞被判十八個月的刑罰。此外，他更不顧納粹黨烏姆支部的施壓，繼續與蘇菲一家同進同出，並提供他們財政支助。

1945 年 4 月 14 日，弗里茲向攻佔哈勒（Halle）城的美軍投降，9 月才獲釋放。10 月他和蘇菲的二姐伊麗莎白修爾結婚，生有他四個小孩。

弗里茲在戰後的去納粹化過程中曾被判為納粹黨羽，罰鍰 200 元馬克。但他卻契而不捨且詳細地提出和修爾家人與蘇菲的關係之申訴和抗辯說明，法庭不僅受理其申訴，在審詢相關證人證詞後也判他無罪，理由如下：「當事人曾身懷勇氣，行動力和犧牲精神從事抗暴活動，故其英勇事蹟不應曾服從暴政而遭受質

疑，批判和指責，相反的，其行為已充分表現高貴的情操。」¹⁴1952 年，完成司法人員訓練的弗里茲和妻子一起加入德國社會民主黨（SPD），不僅積極反對國家建軍，參與組織國際反兵役陣線，主動提供拒絕當兵者法律諮詢與支援，投入和平運動。此外，弗里茲也以法院院長身份，積極檢視法院檢調和訴訟案件和訴訟程序。弗里茲 1983 年退休後，便積極參與反對北大西洋公約組織在前西德境內佈置潘興二號飛彈的運動，也因遭判脅迫罪。弗里茲卻很感欣慰地抗辯「我是出於良心做的，沒什麼可激情感到驕傲。儘管我們的挫折很大，我倒頗感欣慰，能和許多人一同努力，反對國家瘋狂地擴張核武。」弗里茲最後對著法庭說「請停止繼續妖魔和污衊和平運動，我們是無罪的。」弗里自至死之前，都一直關心並從事公共政策議題行動。

四、故事內容

故事是這樣開始的：

[1937 年，烏姆的某條街道]

十六歲的蘇菲和同學安麗瑟（Anneliese）兩人走在烏姆某條街上的行人道，她們巧遇（應該有認識）身為職業軍官的弗里茲，雙方停下並互道「早安」。當安麗瑟嘴裡溜出「這個弗里茲真是帥哥一個！」時，蘇菲便自告奮勇，要替安麗瑟寫信邀請弗里茲參加她們在週末舉辦的舞會。舞會當晚，蘇菲和弗里茲幾乎跳了整晚的舞。兩天後，蘇菲在課堂上寫信給弗里茲，以「無聊」作為寫信的動機，並（假意地）要他勿會錯意 — 此時的蘇菲已由「信使」變成「事主」。

某天清晨，蓋世太保到蘇菲家，要搜查家裡，並帶走蘇菲的英格大姐和維納弟弟，理由是他們參加非法青年結社。八天之後，蘇菲的母親到斯圖加特親自接回被釋放的兒女回烏姆家。

[奧格斯堡（Augustsburg），空軍基地]

某天傍晚，弗里茲閱讀著蘇菲的來信，心裡正自忖著「這是她寫的第五封信了。十六歲的她對我到底年輕了些。這些信又寫得這麼貼心」時，卻被「報告中尉，有美女找你！」的聲音打斷。弗里茲走到基地大門，看到蘇菲和同學從烏姆

¹⁴ Begründung der Spruchkammer Ulm-Stadt, 23. September 1947, Blatt 4, zitiert nach: Hermann Vinke: *Fritz Hartnagel. Der Freund von Sophie Scholl*, 2005, S. 232. ° °

來看他，他雖一邊責罵她們瘋了，但同時卻也深感高興，並安排她們在基地過夜。隔早，弗里茲小心翼翼地送她們離營，並請蘇菲「別再這樣了，會毀了我的前途的。」蘇菲卻謹慎地回了「反正我還比較喜歡你不當軍人」。

[史維畢許山（Schwäbische Alb）鄉道上]

弗里茲讓蘇菲開著他的敞蓬車到她家作客。弗里茲受到熱忱的歡迎，同時也認識了蘇菲的雙親和其他的兄弟姐妹們。席間，弗里茲回也和修爾家人就納粹政黨，國家，政治，軍隊等情事進行討論。離開時，弗里茲正面羨慕地對蘇菲說「妳們家所有的事都能拿出來講，在我家裏或軍隊中就沒辦法這麼開放了。」而蘇菲也以「你現在也是我們家的一份子了」安慰著弗里茲。

[1939]

某天，弗里茲因無法換到錢（他計劃帶蘇菲去南斯拉夫旅遊）而在給蘇菲的信中開始說出「唉，蘇菲，希望沒有戰爭才好！」這該是弗里茲首次發出對戰爭的厭惡吧！— 此時，蘇菲卻聽到大哥「希望最終有人願意出手介入，讓希特勒清醒過來！」的以戰止戰的願望呢。蘇菲與弗里茲開始展開密切地通信。她告訴弗里茲說她不喜歡「你們做的事。也希望你們儘快結束它。」弗里茲則回信說，人目前是駐守在黑森林的通訊部副官。儘管他不希望戰爭。但仍然期待戰事發生，希望能實踐所學的戰爭知識與和平理論。蘇菲回說，她「不懂為什麼人類要互相殘害。我永遠無法理解，也覺得恐怖」，更無法接受一切都「為了祖國」而戰。弗里茲回信說，他自己因蘇菲對血腥殺戮意義的質疑，陷入劇烈的天人交戰之中。相較兩年前，今日的他不僅無法回答，也覺自己好像才剛要開始懂事的小孩子，並將此推為蘇菲的責任。蘇菲則回信說，她已經不指望戰爭可以速戰速決了。國內還有人天真的以為德國可以透過封鎖來逼迫英國投降呢。

[1940 年，比利時]

弗里茲在給蘇菲的信中寫到，「我第一次見識到戰爭的殘酷。中午坐在營區辦公室，收音機播著莫札特的小步舞曲，我想不通為什麼大家不能聽聽這美妙的音樂，卻要弄得斷手斷腳、支離破碎。」弗里茲在下一封信中再提到，他如何救濟法國戰俘的肌餓慘狀。蘇菲卻感傷地回說「我床頭櫃上的花瓶內插著二枝玫瑰花。懸在水中枝葉，泛著成串的小水珠。看來多麼的純潔動人，散發出一種沈著冷靜的氣息。你無法想像這些景象，對吧？但事實就是如此：但森林繼續茁壯成

長，那些莊稼、那些花朵也是。縱然人類在萬物之中表現得如此喪心病狂、禽獸不如。」

蘇菲寫信告訴弗里茲，有關她在烏姆一所福祿貝爾幼兒園的實習工作狀況，以及她嘗試改變孩童的遊戲思維和玩具，譬如以組消防車代替大砲（戰爭的武器）。而弗里茲在回信中提到，他是多麼期待蘇菲的信件，也自問蘇菲為何無法認同職業軍人一職，並提出自己的看法。弗里茲認為她只看到軍職的表象，聽到自稱軍人代表的說法就下判斷，卻忽略了軍人自身的想法。弗里茲坦承他服役期間很少遇見真正為軍人表率的人。另，他也不削國家與政黨把頌揚軍人武德作為一種宣傳口號。弗里茲將軍旅生涯視為一種生活態度，包含自信謙遜、正直忠誠、敬畏上帝、追求真理、守口如瓶、清廉自持。他認為，軍官的職責除了善於舞刀弄槍的一項技能訓練，同時也是軍人的一種教養過程。

[巴德杜爾海姆兒童療養院（Kindererholungsheim zu Bad Dürkheim）]

蘇菲被分發到黑森林的巴德杜爾海姆兒童療養院實習四個星期。一天，她利用午休時間寫信給弗里茲，澄清誤會並提出自己對軍職的看法。蘇菲認為，弗里茲所提的軍人職業已不再具有前述的武德了。軍人典範應該是每一個人對自己的道德要求。一個真誠、謙遜、正直的軍人也應該省思命令是對是錯，而非盲目地服從。

[1941 年 3 月，烏姆附近的索林司海姆]

弗里茲告訴蘇菲壞消息，他們的軍對已開始全面禁止休假了。蘇菲也回信說，她原本期待的學前教育訓練也不被承認，她必須服完國家規定的勞動役。

[1941 年 4 月 28 日，南斯拉夫，伏科瓦]

弗里茲寫信告訴蘇菲，部隊片刻不休地一路挺進南斯拉夫，他自己有時對自己都會感到害怕和疑慮。但他也告訴蘇菲，要她別對他抱太大的希望，他在這幾個星期才發現自己的立場仍然如此脆弱。

[克勞亨維斯鎮，國家勞動營]

蘇菲從國家勞動營寫信回家，信中除了報平安之外，她也諷刺地寫著「他們連我苗條的身材都照顧到了。我不懂，那些傢伙說在勞動營工作要多吃一點。但在吃飽之前，東西早就沒了。幸好我什麼都無所謂，所以在這兒過得還算不錯」。

蘇菲寫信給弗里茲，向他提到，國家勞動營裡有一個法國戰俘，她必須和

他一起做鋸木材的工作，因此她們常談論政治和戰爭，也才發覺雙方的看法相去不會太遠。蘇菲也失望地告訴弗里茲，她在勞動營的服役必須延長半年，以回報國家供給她未來讀大學的恩德。

[俄羅斯，史摩稜斯克北邊]

弗里茲回信給蘇菲，給她打氣和安慰。

[弗萊堡]

蘇菲為了和弗里茲見面，搭火車到弗萊堡，她們約在火車站見面。弗里茲是奉命從東戰場返回，隔天必須到位於威瑪的中央集團軍接受特殊任務指派。他從威瑪搭火車往弗萊堡，在火車上他聽到同車廂的軍官們，以鄙視的語調討論，以「有效率的安排集體槍決」，清除共產黨、遊擊隊和猶太人等「這群人渣」。這番話也開始動搖弗里茲的信念，也使他認識到納粹統治的邪惡本質，承認「蘇菲說得沒錯，統治我們的是個邪惡政權」。

蘇菲和弗里茲走在廣場，一位為戰爭而募捐的人請他們捐獻。弗里茲把錢投進募捐箱，也把他的手套捐出。蘇菲不願捐輸，因為她認為「這場戰爭我們一定要輸。如果我們現在捐冬衣或金錢，就是在拖延戰爭！」。弗里茲和蘇菲以一對新人名義住進一家旅館，在房內，蘇菲出於意料的向弗里茲請求壹仟元馬克，並給她一台印刷機的購買許可證。弗里茲樂意給了錢，他基於不要把某個同僚拉下水而沒有答應想辦法弄張購買印刷機的許可證。弗里茲並未仔細問要錢的用途，只希望蘇菲清楚自己所做的事，而她也以「再清楚不過了」認真地回答弗里茲的提醒。

[1942 年 4 月底，烏姆火車站]

蘇菲離家到慕尼黑大學讀生物和哲學。她的姐姐送她到火車站。蘇菲在火車上看到幾位年青女孩穿著制服，讓她有所悟的憶起自己幾星期前還跟她們一樣，穿著這種服裝呢。蘇菲看著窗外，心裡鬆了口氣，火車終於抵達慕尼黑火車站了。

站在月台上的哥哥漢斯和友人亞力山大已經等著要接蘇菲了。漢斯先帶蘇菲到一位畫家朋友的工作室走走。

[1942 年 5 月 9 日]

漢斯在工作室為蘇菲舉辦慶祝她二十一歲的成年生日，同時也介紹她認識幾名「白玫瑰」的成員。蘇菲下課返回住所，收到弗里茲來信，告訴她要來慕尼黑

看她的行程。

[1942 年 5 月 20 日，慕尼黑植物園]

弗里茲和蘇菲很高興地再見，他們選擇去植物園散步。妳知道我們的非洲任務最終還是泡湯了。明天我要隨部隊到俄國去。弗里茲告訴蘇菲，他明天必須隨部隊前往俄羅斯戰場。蘇菲也以「你的蘇菲永遠支持你」來安慰弗里茲的擔心和害怕。

[1942 年 6 月]

漢斯開始引領蘇菲參加小型的聚會，認識更多志同道合的人士。其中有人說到英國人轟炸科隆，死了數百人，多少無可取代的文化瑰寶因而遭到摧毀。當有人奮慨地談論德國人殘忍對待波蘭人民和德國人在集中營裡殘害數十萬名猶太人的時後，開始出現「我們現在就要盡全力阻止希特勒」，「我們不能等待，我們要有所行動」的提議了。

不久，慕尼黑各地便接二連三地出現署名「白玫瑰」的反抗希特勒之宣傳單張。茲摘譯「白玫瑰」傳單系列三和四幾段文字，分別如下，藉以說明他們反暴政的理念和內容：

系列三：「人民福祉是至高無上的法則」

一切理想的國家型態都是烏托邦。國家不是一種純粹理論的構造，而是和人類的個體一樣必須成長卓壯，但不要忘記每一個文化都存在著國家的前身。家庭的歷史和人類本身一樣古老，從這個最初的共同體出發，天賦理性的人類才得以創造出國家，為了實現正義並且遵循共同福祉的最高準則。國家必須再現神的律法，而最高的烏托邦，也就是神的國度，乃是國家發展的最終典範。我們在此不想評判各種可能的國家型態，民主國、君主立憲或者君主國...等等。只想明確的指出一件事，那就是每一個人都有權要求一個滿足所需且符合公義的國家，保障個人自由暨集體福祉。因為上帝賦予人類...

系列四：

人們總是反覆告誡孩子一個古老的諺語：不聽話就會嚐到苦頭。而聰明的小孩只要手指頭被鍋子燙過一回就學乖了。過去幾個星期，希特勒大肆宣揚非洲暨俄國兩地的戰果。結果卻造成樂觀和悲觀兩方的國民人數都急遽增加，與一向反應遲頓的德國人簡直不可同日而語。在反對希特勒的人，也是這個社會中較好的

一群人當中，到處都聽得到痛苦哀號與失望沮喪的言語，其中不乏用「希特勒現在是不是該要……？」

……希特勒所說的每一句都是謊言。當他談論和平，他說的是戰爭；當他以最邪惡的方式稱呼上帝之名，他指的是罪惡的力量、是墮落的天使、是撒旦。他的嘴巴是通往地獄散發腥臭的血盆大口，而他的權力最該受到譴責。人們固然必須透過理性的方式來推翻納粹暴政，然而那些至今仍然質疑此一邪惡勢力是否真實存在的人，遠遠不能掌握這場戰爭背後所代表形而上學的本質。在具象的背後、在感知的背後，在所有事物的、邏輯的思考背後，存在著一種非理性的因素，那就是反抗魔鬼、反抗撒旦的使者。

……我要問你：身為一個基督徒，在這場爭奪至高之物的角力當中，你是否心存觀望、暗中算計、拖延等待，希望有人拿起武器為你挺身而出？難道上帝沒有親自賦予你抗爭的力量和勇氣嗎？打倒邪惡力量必須找出最大的罪惡根源，而這個根源就是希特勒的權力。

[1942 年 7 月 21 日]

蘇菲與漢斯以及其他兩位朋友在一起聊天。他們說大學開始要放暑假了，但他們明天開始整個假期都要去俄國前線當兵。蘇菲捨不得他們，因為她擔心他們「明天都要迎向未知的命運。」隔天，蘇菲到火車站送行，並請哥哥和朋友要保證，都平安活著回來。

[1942 年 7 月下旬，烏姆]

蓋世太保到蘇菲的家裡，帶走她的父親。兩天之後，蘇菲回烏姆家中見到被釋放的父親，才知道拘捕原因是，有人舉報她父親說希特勒是瘟神。

回到烏姆的蘇菲也到生產武器所需的螺絲兵工廠報到，開始整個假期都要參與大後方的戰備勞動役。蘇菲雖不高興，但考量母親的健康因為父親即將面臨審判而飽受折磨，以及抵抗納粹政權，她只能竭盡可能的拖延工作進度或者儘可能做出更多的瑕疵品。與工廠的俄國女工人相處，蘇菲也覺得俄國女工們孩子氣多了，她們也比德國人天真，沒有任何的猜疑之心。

這段期間，蘇菲的父親因觸犯背叛罪，被判四個月的有期徒刑。蘇菲不僅要照顧母親，除了每隔十四天寫信給獄中的父親，安慰父親，說「很多朋友託我代為致意，他們在您的四周築起思想的圍牆，讓您感受到自己不是孤單一人，因為

我們的思想可以衝破牢柵獄牆。思想！」之外，也三不五時去到父親的牢房牆外吹奏「思想是自由的」的歌曲，替父親加油。

[1942 年 10 月下旬，烏姆]

漢斯平安從俄國回家的當晚，蘇菲寫信給弗里茲，除了告訴他，漢斯已平安回來之外，也因久未收到弗里茲稍來的片紙隻字，心裡非常擔心他的安危，以及道盡思念之苦。

[1942 年 11 月，史達林格勒德軍陣地]

弗里茲回信給蘇菲，告訴她史達林格勒已是嚴酷的冬天，也提及被德軍炸彈和大炮轟絕的史達林格勒，卻依舊獲得源源不絕的後勤補給，信尾預告希望能幸運獲得機會回國休息一陣子。

[1943 年 1 月初]

蘇菲很高興能再見漢斯的其他兩個朋友，並熱烈討論撰寫，印製和分發「白玫瑰」傳單系列等工作。蘇菲除了負責購買郵票之外，也因是女學生較不會引起注意，可以攜帶裝大量傳單的行李箱回烏姆，俾利轉交當地的抗暴人士散發。

蓋世太保慕尼黑指揮部負責人非常驚訝烏姆、斯圖加特，奧格斯堡、薩爾斯堡、維也納、法蘭克福、漢堡等地都出現抗暴傳單，也根據傳單數量認定叛徒的巢穴就在慕尼黑，並責成部屬不眠不休仔細研判「白玫瑰」傳單系列五的筆跡，找出破綻，並將亂黨一網逮捕。

[1943 年 1 月 13 日]

蘇菲問漢斯，是否該對納粹政黨區黨部總指揮紀斯勒到慕尼黑大學的演講所有行動，因為是學校出面，強迫所有學生都要出席大學成立的 470 年慶祝活動。演講中，學生除了非常厭惡紀斯勒，因為他要他們心存感激前線的戰鬥同志庇護，他們才能在大學裡享有平靜安全的學習生活，學生同時也無法忍受他下流的言語，¹⁵ 再加上蓋世太保不准學生離開會場，因而造成希特勒統治德國史上頭一遭學生反抗納粹黨的暴動。二十二位女同學遭到逮捕。但幾天後，她們也全都被放出來。

¹⁵ 「年輕女同學們與其在大學校園裡閒晃，不如生個孩子獻給元首吧！或因為不夠漂亮找不到男朋友，我很樂意將我的副官分配們給她們每一個人，讓她們好好享受，年年生個胖小子」

蘇菲告訴漢斯從東線戰場寫的信，德軍態勢顯得脆弱，可能禁不起紅軍的反擊。

[1943 年，東線戰場]

弗里茲寫信給蘇菲，透露德軍面臨零下三十度的無處可遮避，可取暖的困狀，也告訴她，他自己因兩隻手指頭三度凍傷而被批准返回後方，接受治療。蘇菲也寫信安慰弗里茲，希望他能一路平安，獲得醫治。

從此弗里茲和蘇菲靠著書信，互相得知彼此的近況。弗里茲告訴蘇菲，他不能回到國內，因為軍方不允許史達林格勒的傷兵回到德國本土，以避免戰敗消息走漏風聲，引發起國內更大的騷動。此外，他也告訴蘇菲，他剛到倫貝克(Lemberg)傷兵醫療站的第一天，他那兩根凍傷手指接受手術切除，而那天正好是他的生日。蘇菲的回信中也替弗里茲獲救而感謝 神。

與此同時，漢斯也替蘇菲感到高興，因為弗里茲在史達林格勒戰爭半途被救下來。蘇菲更堅定地告訴哥哥，一定要採取行動，儘快結束這場紛亂。他們開始利用夜晚，在合適的牆上寫下「希特勒下台」的標語。

蘇菲，漢斯和其他人站著圍觀慕尼黑市民對牆上標語的反應，同時也密切觀察蓋世太保的反應與採取那些措施（如擦刷標語，趨趕駐足不前的好奇路人！）

「白玫瑰」成員更加有動力與信心，他們斟酌著胡伯教授的文稿，刪除不妥適的句子（軍人養成教育），便開始更大量地印製傳單系列六，以及儘快地把它們寄出，散發出去。

[1943 年 2 月 18 日上午，慕尼黑]

早餐時，漢斯和蘇菲決定將大部份的傳單帶到大學去散發，避免蓋世太保查到它們。蘇菲手提行李箱和漢斯走進學校穿堂，開始將一疊疊的傳單擺放於各樓層的講堂門口邊和走廊兩側。在漢斯的堅持下，蘇菲將預計帶回烏姆散發的一疊傳單拿到三樓走廊的矮牆上，臨走時隨手推下傳單，讓它們紛紛飄下。學校管理員看到蘇菲兄妹的行徑，當場捉住他們。學校當局也將他們移交給蓋世太保繼續審訊。

[1943 年 2 月 18 日下午，蓋世太保慕尼黑指揮部]

當天，在哥哥招認和蓋世太保在她的住處搜出 140 張八分錢面額的郵票和白玫瑰傳單的打字機之下，蘇菲除了勇敢招認她的行為，並堅決否認，她們的所作

所為是出於第三者的唆使、要求或經援。

[1943 年 2 月 19 日，蓋世太保慕尼黑指揮部]

蘇菲面對兩天的審理，一直堅持她現在為人民所做的是，就是她所能做的最好的事，並對自己的行為一點都不感到後悔，也會承受隨之而來的一切後果。蘇菲雖然依法可以獲得一名辯護律師，但他在蘇菲問「判決的結果會怎樣執行」時卻不削地回答說「這要由人民法院決定！我不必回答你這種厚顏無恥的問題。」

[1943 年 2 月 22 日 10 點，蓋世太保慕尼黑指揮部]

德意志第三帝國的最高法院庭長弗萊斯勒親自審判蘇菲兄妹及其他「白玫瑰」成員。弗萊斯勒責罵蘇菲對德國人民做出行為，難道不覺得可恥嗎？蘇菲卻依然視死如歸地回以「我所說的，我所寫的，都是很多人心中所想的，不敢說出來而已。大家都知道戰爭輸了，大多數人只是不敢面對現實」。弗萊斯勒在腦羞成怒的瘋狂下，以蘇菲兄妹所撰寫的傳單「背叛了我們在前線英勇作戰的國軍將士」和「褻瀆民族精神的說詞」為由，宣布「審理程序結束」。

[1943 年 2 月底，倫貝克（Lemberg）傷兵醫療站]

在傷兵醫療站療傷的弗里茲寫信給蘇，告訴她，他又接到一封信，信裡頭最先掉出來幾片淡紫色的花瓣，落進了我的懷裡。

弗里茲又收到柏林人民法院檢察官寄出的信件，告訴他赦免申請書即時到達的機會渺茫，但建議他考慮以史達林格勒戰士的身分，用電報寄發赦免申請書至柏林人民法院檢察署，再作最後的努力。弗里茲排除萬難，趕緊動身去柏林營救蘇菲。他在柏林打電話給蘇菲家人時，蘇菲的弟弟告訴他惡耗，其他的家人也被關起來了。弗里茲決定搭下一班火車到烏姆，面會蘇菲的家人。

[烏爾姆拘留所（會客室）]

弗里茲見到了蘇菲的母親和姐姐們。她們告訴他，漢斯在死刑宣判後說了「今天你們吊死我，明天就換你們被吊死」，在鋤刀落下前，他的最後一句話是：「自由萬歲！」弗里茲安慰她們，不需要為這件事情感到羞恥，蘇菲和漢思的所做所為，完全出自一片赤子之心。蘇菲的姐姐轉述蘇菲之前的話「如果一切重來，她也會做同樣的事」，對弗里茲說「現在開始你會接到蘇菲一封又一封的來信。在慕尼黑的時候，她每天都寫信給你。」弗里茲則難過地回答說，他什麼都不要，

只要蘇菲不離開他。

[五個月以後]

弗里茲告訴蘇菲的姐姐，他總是忍不住在想，蘇菲會怎麼說？

[1943 年 6 月 27 日，烏姆]

英國國家廣播電台播送新聞，告訴德國人民，在這個夏天.....世人因慕尼黑大學事件而深受震撼。我們知道了漢斯修爾和他的妹妹，知道了克里斯多夫波斯特，知道了胡伯教授以及所有其他的人。我們知道了大學生為抗議納粹大頭的下流言論而發起的復活節抗暴行動。...知道了他們的殉難、知道了他們散發的宣傳手冊，裡頭所說的字字句句，大大的彌補了在這個不幸年代中德國大學裡發生的種種罪惡。太勇敢了，太精采了，年輕人！你們絕不會白白犧牲，絕不會被世人遺忘。

蘇聯也同時向德國境內投擲下向抗暴烈士們「降旗致敬」的傳單。

[1943 年 7 月，呂北克，漢堡]

一份德國傳單

本篇文章出自一份德國傳單。英國成功取得其中一張樣本。傳單是在今年二月份由慕尼黑大學學生製作，並在校園中廣為散發。為此有六人被處死刑，其餘有被關押者，或被送至前線作為懲戒者。經過此一事件，所有其他德國大學學生也都被當局一一「過濾清除」。這份傳單顯然表達出不少德國大學生的想法。

但不只是大學生。在社會所有階層中，都有能夠看清當前局勢的德國人，戈貝爾罵他們是「客觀者」。對於未來的命運德國人能否自己做主，就看這批人能否團結一致有所作為了。戈貝爾清楚這一點，因此才會竭力宣稱：「這種少數人根本無足輕重。」你們也不可以知道，他們有多少人。

無論如何這場戰爭我們是贏定了。但我們沒理由不讓理性高尚的德國人有機會表達意見。因此英國皇家空軍現在就用炸彈空投這份傳單。有六個年輕德國人為喪命且被蓋世太保立即查扣的這份傳單，將會數以百萬計的出現在德國上空。

慕尼黑學生宣言：

我們的人民驚恐的站在史達林格勒無數陣亡將士之前。由某個一戰小兵想出來的天才策略，竟然能夠毫無意義也不負責任的驅使三十三萬名德國軍人無端送死、

埋骨異鄉。元首，我們感謝您！

德國人民蘊釀已久：我們還要將國軍的命運繼續交給一個只有三腳貓功夫的人嗎？我們還要犧牲剩下的年輕人來滿足某個黨派低等的權力欲望嗎？再也不會了！清算之日已然降臨。德國青年要清算這個令人憎惡、德國人民忍受已久的獨裁者。以德國青年為名，我們要求從阿道夫希特勒的國家手中取回屬於我們的個人自由，也是德國人被他用卑鄙手段誑騙奪去的最重要財產。我們成長在一個恣意打壓意見自由的國家。

參、結語

「蘇菲修爾」這本單行本漫畫，除了簡介蘇菲的生平之外，也畫出了蘇菲個人內心的發展變化，從原本認同而參加納粹組織的「德意志少女團」(BDM)，逐漸轉為質疑和批判，甚而拋頭顱灑熱血，不計代價地反抗希特勒；從死忠兼換帖的主動積極服務組織，服務人民，經過反省而變為僅以人為服務和熱愛的終極對象。此外，蘇菲雖然同時擁有帥哥的未婚夫和美好的愛情，但在愛情和大義不可兼得的情況下，蘇菲選擇了大義，甚至犧牲生命也在所不惜。

弗里茲年輕時，曾以優異成績，跳級完成文理中學學業。在人生中第一次面對生涯發展選擇時，弗里茲因嚮往德國軍隊的理想¹⁶和光彩，放棄大學，投考軍校，報效國家。他視軍校的教育目的應該是一種「生活態度，包含自信謙遜、正

¹⁶ 「親愛的蘇菲：妳質疑我這些血腥殺戮的意義何在，讓我陷入劇烈的天人交戰之中。如果是二年前，我或許還能夠回答你。但今天我卻覺得自己徹底像個才剛要開始懂事的小孩子。關於這點，妳要負大部分的責任！」「這次的經驗讓我第一次見識到戰爭的殘酷。中午坐在營區辦公室，收音機播著莫札特的小步舞曲，我想不通為什麼大家不能聽聽這美妙的音樂，卻要弄得斷手斷腳、支離破碎。」「前天我開車經過一列長約二十公里的隊伍，當中將近有一萬五到二萬名的法國戰俘。因為長途跋涉，加上飢餓不堪、意志消沈，個個看來筋疲力盡。數以千計的人必須靠路上撿到的東西才能活下來。我想要做點好事，就把一條麵包給了其中一個戰俘。」「最近我反覆在想，是什麼原因讓妳無法認同我這一行？。。。我認為妳有時候只看到軍人這個職業的表象，只憑那些自稱為軍人代表的說法就做出判斷，卻忽略了軍人自身的想法。我服役期間很少遇到能夠真正作為軍人表率的人。還有，國家與政黨把頌揚軍人武德當作一種宣傳口號，根本不代表軍人真正的想法，因此不能光憑這點就來評斷軍人本身。我視軍旅生涯為一種生活態度。自信謙遜、正直忠誠、敬畏上帝、追求真理、守口如瓶、清廉自持。作為一名軍官，我的職責與其說是舞刀弄槍的一項技能訓練，無寧是成為軍人的一種教養過程。我知道自己還有很多需要精進的地方，不過當我必須在崗位上盡忠職守，我便把它當作是美好的職責。」「你一定以為，當你們的軍隊在經過幾次小規模戰鬥，繼續向東挺進之後，所有的事情就算勝利結束了...其實真正的問題才剛開始，因為我們得接手後續的清理工作。要儘快清除共產黨、遊擊隊和猶太人這群人渣。有效率的安排集體槍決。這一大堆屍體該怎麼辦啊？蘇菲說得沒錯，統治我們的是個邪惡政權。」

直忠誠、敬畏上帝、追求真理、守口如瓶、清廉自持」並認為「軍官的職責除了善於舞刀弄槍的一項技能訓練，同時也是軍人的一種教養過程。」但年輕的蘇菲卻將他曉以大義，告訴他「（納粹黨的軍人職業）已不再具有前述的武德了。（真正的）軍人典範應該是每一個人對自己的道德要求。一個真誠、謙遜、正直的軍人也應該省思命令是對是錯，而非盲目地服從。」蘇菲告訴未婚夫，軍人的天職貴在人人能夠省視國家或上級的命令之正當行，符合正義，而非不經理性的服從，盲目地執行傷天害理的軍令，何況是害人害己的滔天大罪行。

蘇菲和弗里茲兩人分別出生於一戰前與後。他們共同歷經德國戰敗，威瑪民主濫觴，希特勒崛起，發動戰爭，屠殺猶太人和德軍衰敗等發展歷程。蘇菲和弗里茲兩人都曾對希特勒的領導抱有幻想，期待他能振興德國，使德國強大。蘇菲，一個看似柔弱，少不經事的女學生，曾是納粹的狂熱擁戴者，但當納粹的真面目曝露後，她無畏站了出來（楊益，256），憑藉著內心剛強堅毅的精神，把反省實踐在行動中。慕尼黑大學的漢斯修爾和蘇菲修爾兄妹是這場運動組織的領袖。弗里茲，一個有著堅強體魄、似鐵堅毅精神的男性軍官，則是從自己的參戰過程裡，進行反省，雖慢了點，但為時卻都不晚。他們兩人透過平民和軍人生活，藉由信件與對話，使得自己的意識型態有所轉變，漸趨一致，從法西斯的醉心份子，轉成認同追求和平主義的信徒，他們終能認清真相，行動與心中不再相信希特勒的大謊言。蘇菲「求義得義」，生命隨短暫，但卻精彩燦爛。而弗里斯則用他的餘生精力，努力實踐覺悟的正義理念，監督國家政府公共議題和國防政策。

「蘇菲修爾」漫畫的後記作者曾寫說，她期待德國的年輕讀者能以「心（Herz）」與「性（Verstand）」閱讀之，並對蘇菲修爾其人其事深感興趣，以收後人記取前人教訓。戰後德國學校的教育目的即在幫助學生和諧發展感性與理性的能力，培養學生的思考能力與同理心，讓他們能支持維護民主政治，對政治參與有興趣，主動參加政治性活動；能知道主權在民，人民權利不容破壞，同時也願意追求民主政治價值，如明瞭自由、秩序、公平、正義、尊嚴、福利和自我發展等價值的重要性，以求實現民主政治。基於歷史的教訓，德國的各級政府分別成立中央和地方的「政治教育中心」，負責研究規劃政治教育的議題和內容，供學校和社會教育機構參考，其目的在於使政治安定，人民能認同捍衛民主憲政，維護德國文化與社會的價值體系，避免納粹統治再現，戰爭重演。和諧發展的人

格應含有敬天愛人，互諒互信，相互包容，不迷思，不踰矩，以人本為最大的生活公約數，非是國家社會。此觀點不同於東方的觀點。而這也是國內早期政治教育目的，更是最大的謬誤所在，只知領袖、黨國，不知仁道，甚而踐踏人道。

參考文獻

中文

中國大百科辭典，第四冊，頁 1082/3，華嚴出版社，民 81 台北

手塚治虫：漫畫入門。從臉部的画法到長篇連載。武林出版社，台北市，民七十四年

洪德麟編：台灣漫畫風城 50 年。新竹市立文化中心，新竹市，民 88

張菽萱，王志蓮，李金泉：品味能力對個人創意之影響：創意自我效能的中介效果與學校創意支持的調節式中介效果之探討。中華民國科學教育學會出版，新北市。科學教育學刊 2015。第二十三卷第四期，397—419

楊益，不可不知的德國史。華中科技大學出版社，武漢，2014

鄭寅達，德國史。人民出版社，北京，2014。頁 434

第二章公民科課程與政治教育－政大機構典藏 <https://nccur.lib.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/34412/7/61019207.pdf>，2017/5/1

外文

Breinersdorfer(Hg.), Ulrich Chaussy, Marc Rothmund und Gerd R. Ueberschär: *Sophie Scholl – Die letzten Tage*. Fischer Taschenbuch Verlag. Frankfurt am Main, 4. Aufl. 2005

Breit, Gotthard/Schiele, Siegfried (Hg.): *Werte in der politischen Bildung*. Wochenschau Verlag, Schwalbach/Ts. 2000

George, Siegfried/Prote, Ingrid (Hg.): *Handbuch zur politischen Bildung in der Grundschule*. Wochenschau Verlag, Schwalbach/Ts. 1996,

Giesecke, Hermann: *Politische Bildung. Didaktik und Methodik für Schule und Jugendarbeit*. Juventa Verlag, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage 2000, Weinheim und München

Kronawitter, Hildegard: *Sophie Scholl bewegt Herz und Verstand. Ein Nachwort von Dr. Hildegard Kronawitter*. In: Sabisch, Ingrid/Lünstedt, Heiner : *Sophie Scholl*. Knesebeck Verlag, München. 2015

Leisner, Barbara: *Ich würde es genauso wieder machen. Sophie Scholl*. Ullstein Buchverlag, Berlin, 7. Aufl. 2005

Milstein, Werner: *Mut zum Widerstand. Sophie Scholl – ein Porträt*. Neukirchener Verlaghaus. 2. Aufl. Neukirchen-Vluyn. 2004.

Reinhardt, Volker: *Aspekte der politischen Bildung nach 1945. Politische Erwachsenenbildung unter dem Einfluss schulischer politischer Bildung*. Krämer Verlag, Hamburg 2004

Sabisch, Ingrid/Lünstedt, Heiner : *Sophie Scholl*. Knesebeck Verlag, München. 2015

Sander, Wolfgang: *Politik entdecken – Freiheit leben. Didaktische Grundlagen politischer Bildung*. Wochenschau Verlag, 2. vollst. überarb. und erw. Aufl. 2007

ders.: *Politik in der Schule. Kleine Geschichte der politischen Bildung in Deutschland*. Schüren Verlag, Marburg 2004

Speth, Rudolf/Klein, Ansgar: *Demokratische Grundwerte in der pluralistischen Gesellschaft. Zum Zusammenspiel von politischen Verfahren und bürgerschaftlichem Engagement*. In: Gotthard Breit/Siegfried Schiele (Hrsg.) *Werte in der politischen Bildung*. Schwalbach/Ts. Wochenschau-Verlag, 2000

Vinke, Hermann: *Das kurze Leben der Sophie Scholl*. Ravensburger Buchverlag, Ulm, 1987

Vorholt, Udo: *Institutionen politischer Bildung in Deutschland. Eine systematisierende Übersicht*. Peter Lang, Frankfurt am Main, 2003

<file:///C:/Users/7900/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/ZKE104QV/61019207.pdf> ◦ 2017/4/28