

寶貝你的學生

謝易宏

東吳大學法律系副教授

朋友送的小禮物，常蘊含巧思無限的創意，但一本僅用短短三十八句箴言，搭配漫畫插圖，題為 Teacher Therapy（中文譯為《寶貝你的學生》）的小書，卻強烈地吸引了我，不僅因為書薄價廉（讓我生出閱讀的勇氣）、或是作者與譯者精緻的雋永辭藻，恐怕更因為多少喚回了久埋心田的感動。當然，這位送書朋友的卓越品味，也成了爾後禮尚往來時的極大挑戰。

如果「追求正義」是法律職場最常說的良心底限，「作育英才」也總是傳道授業愛用的任重道遠；但時間久了，卻看到「心甘情願」都變成了「薪甘勤願」，不見滿腔熱忱，只留滿腹怨懟。老師與學生，在學習的兩端，好比買賣雙方為達成交易般的使盡心思，若即若離的激烈議價，最後的結局卻總是作成了買賣，但毀了交情。究竟，教育職場的「施與受」，該用如何的價值重建？



老師與學生，該如何教學「相漲」？這本小書都給了不落俗套的思考方向。

書中一帖帖的箴言對從事教職的作者提出了許多寶貴的觀點，例如箴言六所示「傾聽且尊重學生的夢想；然後挑戰他們追求得更高、更遠。」就讓我

1 Teacher Therapy一書的原作者為Karen Katafiasz，繪圖者為R. W. Alley，中文譯者為林鶯，張老師文化出版，1998，ISBN：9576933730，東吳圖書館藏書索書號：192.8 2442，典藏地：中正書庫。

的思緒回到了輕狂的年少，上英文課時，仗勢總是全校最高分的驕傲，躲在大個身後囂張的輕唱英文流行歌詞，一時不察，卻被老師逮個正著，當場給我了一記耳光...（也從此扼殺了台灣安迪威廉斯的星路）；一路走來，總是不解授課老師總以考試成績為重，卻對同學表達課外興趣的高度冷漠。因為就在當下，不僅學生喪失了一回作夢的權利，老師也失去了一次型塑年輕生命的難得契機，或許可以有更理想的處理方式，讓師生雙贏。

箴言十六所示「注意自己的感受與偏愛，試著超越這些情緒，努力給予每位同學相同的關注與對待」，更直接命中自己不願面對的教學盲點。常來討論問題的同学，常被假設成是比較認真的同學，在評分的時候，總會多少佔據優秀印象的推定，影響了本來該有的客觀。回想來時路，自己不也總是以名列前茅的優越心態，在老師面前裝可愛，搏得一次次的機會？接踵而來的反省，毋寧就更深切了許多。去除偏見是一門終身學習的功課，能夠超越這種情緒，相信不但教、學受惠，焉知人際往來不能因此蒙得更多福份。

看到箴言三十五「珍惜每個學生的獨特性，那是上蒼豐富又多元的創造...」，又不禁打開了潘朵拉盒子，

糜爛沉醉於美好回首，記得高二時父親給了我一隻新型的西華鋼筆，當然少不了帶到學校去炫耀一番，為了試驗吸水管的力道，就對著年紀甚長的包姓國文老師全新的淺色皮草大衣背後一陣噴灑，同學都笑彎了腰，不料東窗事發，教官堅持要祭以最重校規處罰，父母當然是交相指責，就在一片天地不容的當下，包老師找我單獨談話，她智慧的眼神猶然如昨，輕聲的對我說：『只要你答應我要讓這隻闖禍的筆在聯考時將功贖罪，這件事就當沒發生過』，如此智慧的處理，成就了我的第一志願，更激勵了我選擇傳道授業一途。相信當初包老師早已真切瞭解，在每一個頑皮心靈的背後都有一個渴望被尊重的獨特，這樣的尊重，紮實地豐富了許許多多年輕的生命。

「被懷念」應該是教育工作者最大的誘惑與報酬，如同「有出息」是莘莘學子努力學習最大的期盼與動力。但願，榮幸能從事教職的我們，都能真正「寶貝」受業的學生，讓每一個年輕的生命因此而被豐富滿溢。