

# 4

## 採編館員如何呼應聯合國 SDGs 永續發展目標 — 淺談圖書館技術服務的 USR (大學社會責任) —

技術服務組 江敏妮組長

### 從 MDGs 到 SDGs：認識永續發展的歷史



擁有一個美好及永續發展的環境，向來是全世界人類追求的目標。聯合國於 2000 年千禧年大會中，和與會的 189 個國家共同簽署了「千禧年宣言」(United Nations Millennium Declaration)，承諾在 2015 年前要達成 8 項「千禧年發展目標」(Millennium Development Goals，簡稱 MDGs)，其內涵如下：

1 消滅貧窮飢餓	2 普及基礎教育	3 促進兩性平等	4 降低兒童死亡率
5 提升產婦保健	6 對抗病毒	7 確保環境永續	8 全球夥伴關係



2015 年 9 月 25 日聯合國舉行「聯合國發展高峰會」，針對 MDGs 未能達成的部份，規畫出 17 項「永續發展目標」(Sustainable Development Goals，簡稱 SDGs) 及 169 項追蹤指標，作為未來 15 年內(2016~2030)成員國跨國合作的指導原則。17 項 SDGs 之內涵如下：

1 終結貧窮	2 零飢餓	3 健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等
6 淨水及衛生	7 可負擔的潔淨能源		8 尊嚴就業和經濟成長	
9 產業創新和基礎設施		10 降低不平等	11 永續城市和社區	
12 責任消費及生產		13 氣候行動	14 海洋生命	15 陸域生命
16 和平、正義與健全的司法		17 促進目標實現的夥伴關係		

2016 年起，聯合國開始在全球各國導入「永續發展目標的在地化」之核心價值。此 17 項永續發展目標打破了過去 8 項千禧年發展目標各自獨立的現象，開拓了橫向聯結，並涵蓋可持續性的社會、經濟和環境三個面向。

#### SDGs 到 USR：國際化與在地化之鏈結

因應 SDGs 世界級指標，避免大學教育與社會現實脫鉤，教育部自民國 107 年起即推動「大學社會責任 (University Social Responsibility) 實踐計畫」，簡稱 USR 計畫。第一期 (107 至 108 年) 設定「在地關懷」、「產業鏈結」、「永續環境」、「食品安全與長期照顧」及「其他社會實踐」等 5 大議題；第二期 (109 至 111 年) 計畫新增「地方創生」與「國際連結」兩類議題，更將 SDGs 指標推動成果納入計畫的審查要件之一，以引導各大專校院於 SDGs 中尋找自己的定位，追求學校永續經營目標。

#### TSD 的 USR：技術服務組的大學社會責任

由於「大學社會責任」(USR) 已成為大學評鑑重要標準，大學圖書館各部門所提報之校務發展計畫皆被要求與 SDGs 指標相互呼應，負責技術服務的採編館員也須思考：我的工作如何呼應聯合國的「永續發展目標」(SDGs)？我可以盡到的「大學社會責任」(USR) 是什麼？探討此議題前，須先綜覽技術服務的業務內容，再找出可對應之 SDGs 指標。

以東吳大學圖書館技術服務組 (Technical Services Division, 簡稱 TSD) 為例，目前有五位館員，屬小型圖書館之人員編制，而負責之核心業務量，屬中大型圖書館之規模 (包含：採訪、編目、期刊、交換及贈送等)，其所對應之 SDGs 指標如下：

No.	業務內容	對應之 SDGs
1	圖書經費預算編列、分配、執行與控管	4、9、12、16、17
2	館藏資源之薦購與採購業務	1~17
3	館藏資源之建檔、分類、編目與維護	1、2、4、15、17
4	全國 NBINet 書目共享及國外 OCLC 合作業務	17
5	優久大學聯盟暨電子資源聯盟合作採購及分編規範合作業務	17
6	各類型資料交換贈送業務	13、15、16
7	本校教師著作徵集與推廣業務	4、10、11

茲分別就 17 項 SDGs 指標，來探討採編館員的「大學社會責任」(USR)。

## SDGs 1：終結貧窮（No Poverty）：消除各地一切形式的貧窮狀況

貧窮包含有形的和無形的貧窮。圖書館並非負責金錢援助的單位，但可提供豐富的精神食糧及知識資產，讓社會上經濟弱勢族群享有最基本的知識取用權，甚至有機會透過閱讀進修使自己「脫貧」並追求美好的人生。

### 採編館員可以盡到的大學社會責任（USR）：

- 建立讀者隨時可取得之免費線上公共資源連結，使人們透過有用的資訊，改善生活品質。例如：政府出版品常提供最新資訊，採編館員可在現有紙本館藏書目紀錄中建立網路連結，方便讀者作線上查詢及存取。
- 請書商提供有關研究對抗貧困之各領域主題書單，作為採購及建置館藏之參考。
- 提供各語言的教材，使經濟弱勢學生仍有資源增強自己的語言能力。

## SDGs 2：零飢餓（Zero Hunger）：終結飢餓、達成糧食安全、改善營養及促進永續農業發展

根據聯合國環境署的糧食浪費指數報告，全球每年浪費近 10 億噸食物，卻有數十億飢餓或無力負擔健康飲食的人口，因食物浪費而難以被餵飽。圖書館雖然無法扮演「食物銀行」之角色，但卻可多徵集有關「終結飢餓」之研究報告及書籍資料，讓更多師生及同仁透過閱讀，將人飢己飢、人溺己溺的情操轉化為行動。

### 採編館員可以盡到的大學社會責任（USR）：

- 請書商提供有關糧食危機、食品安全、營養改善及永續農業發展等主題書單，作為採購及建置館藏之參考。亦可請各院系及行政單位協助選書或薦購。
- 政府出版品有許多免費線上資源，如：產業經濟市場價格、氣象報告、新科技設備等，採編館員可在現有紙本館藏書目上建立網路資源連結，方便讀者作線上查詢及存取。
- 可與讀者服務部門共同籌劃 6 月 7 日「世界食品安全日」、10 月 16 日「世界糧食日」等主題書展，並配合政府「食安五環」政策進行宣導，加強師生及同仁在食安上之觀念及責任感。

## SDGs 3：健康與福祉（Good Health and Well-Being）：確保良好的健康生活，促進所有年齡層人民的幸福

幸福的社會，由幸福的人民組成，而幸福感又與身心健康有關；當社會充斥著網路霸凌言論及似是而非之價值觀，幸福就遙不可及。圖書館雖不是醫療諮商單位，亦無法直接進行課堂之生命教育，但可透過良好的館藏服務，提供讀者取得衛生和健康資訊，間接幫助個人和家庭守護身心健康，同時加強無障礙設施及數位化服務，營造一個包容且幸福的學習環境。

### 採編館員可以盡到的大學社會責任 (USR)：

- 圖書的徵集及採購，須做好篩選及品管，使讀者得以從閱讀中獲得益處，建立品格。亦可請書商協助篩選或過濾。
- 參考醫學圖書館之館藏目錄，或請書商提供有關衛生和健康之最新出版品(如：COVID-19、疫苗、失智預防、醫療無人機、遠距醫療等)，作為採購及建置館藏之參考。亦可請各院系及行政單位協助選書或薦購。
- 邀請產學合作具有研發成果及專利的教師或同仁推薦好書，為圖書館增加健康與福祉的館藏。
- 配合圖書館「書目療法」服務，補充有關心靈保健及健康食譜等抒壓之圖書、非書等資源，亦可請健諮中心、通識中心等單位推薦好書。

### SDGs 4：優質教育 (Quality Education)：確保包容和公平的高品質教育，讓全民終身享有學習機會

美國圖書館學會《圖書館權利法案》(Library Bill of Rights) 第五條明確指出：「讀者使用圖書館的權利，不因種族、年齡、背景或觀點不同而被否認或剝奪。」(註 1) 只要圖書館的服務持續存在，無論貧富、不分貴賤，人人都可透過圖書館提供的資源、研習活動及各項服務，獲得知識、技能及成長。

### 採編館員可以盡到的大學社會責任 (USR)：

- 為滿足教師、學生、職工不同閱讀需求，除積極採購學系專業核心資源，亦須購置一般性圖書，並兼顧紙本資料及電子資源，以落實包容及公平的知識服務。
- 兼顧各語言資料，使師生在語言教學之餘，亦可同時加強各領域基礎知識，在閱讀中培養永續核心價值。
- 每學年彙整各院系之圖書經費執行狀況、各類型資料使用狀況、及採購主題分佈狀況相關數據，提供各院系參考，協助院系在有限預算內，對圖書購置作最佳效益之規劃，確保高品質之學術館藏。
- 站在讀者的立場，建立方便讀者查詢的檢索點及相關連結，作好書目紀錄品質管理，確保各地區之師生及同仁皆能有效率地取得線上資源，避免因費用而阻礙知識的傳遞，營造一個包容及永續的終身學習環境。

### SDGs 5：性別平等 (Gender Equality)：實現性別平等，並賦予婦女權力

東吳大學自復校以來，就特別重視人權教育的實踐，從 2001 年至 2005 年間陸續成立張佛泉人權研究中心、人權學程及性別平等教育委員會，致力於建立校園性別平等教育資源與環境。圖書館可密切與這些單位連結，透過平權主題書展或研討會等各種管道推廣性別平等觀念；圖書館亦可為女性提供安全而開放之活動空間，或規劃性別友善專區提供貼心服務。

### 採編館員可以盡到的大學社會責任 (USR)：

- 請書商提供有關職場性別平等、婦女疾病、墮胎問題、家庭暴力防治與輔導、女性繼承、婦權運動史、慰安婦、女性傳記等主題書單，作為採購及建置館藏之參考；亦可請各院系及行政單位協助選書或薦購。
- 與讀者服務部門合作，依節日規劃性平主題書展並進行書籍採購，例如：兒童節、婦女節、424 國際丹寧日、母親節、護理師節、國際反恐同日、國際慰安婦紀念日、臺灣女孩日等。

### SDGs 6：淨水及衛生 (Clean Water and Sanitation)：確保所有人都能享有清潔飲水與水資源衛生設備及其永續管理

水源污染主要來自環境污染，如：垃圾之傾倒、工業有毒物化學物質之釋出、大量排遺物未妥善處理即予排放等原因。而東吳大學雙溪校區依山傍水，緊鄰與水資源相關生態系統，如：山脈、林地、濕地、河流、含水層等，站在環保第一線的總務處，隨時須注意周邊生態環境發展，以確保校園環境衛生品質，及供水系統安全無虞。圖書館可協助總務處購置足夠的研究資料，提升其專業職能及服務品質。

### 採編館員可以盡到的大學社會責任 (USR)：

- 請書商提供與水資源永續發展相關主題書單，如：採水、海水淡化、廢水安全處理、水資源回收及再利用技術等，作為採購之參考。亦可請各院系及行政單位協助選書或薦購，以建置環安衛資訊管道，促進校園水資源保育及永續利用知識之有效傳遞及推廣。
- 圖書館的廚房及廁所供水系統、垃圾處理與資源回收、館外花木培植等，是由總務處負責監督及管理，館員在使用這些設施時，應配合總務處共同維護環境清潔衛生及安全，並節約用水，避免資源浪費。

### SDGs 7：可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy)：確保所有人皆可取得負擔得起、可靠、永續及現代化能源

東吳大學在校園節能減碳及環保方面的經營，向來不遺餘力，自 2016 年 6 月首次參與 UI (印尼大學) 世界綠色永續發展大學排名即獲佳績。為配合台北市政府發展綠色運輸政策，東吳大學在兩校區腳踏車區增設腳踏車架，提供更多停放空間；並於雙溪校區至善路口增設 U-bike 租賃站，以鼓勵教職員及學生騎乘自行車，減少能源消耗。圖書館在學校的支持下，也陸續在進行各項設備之翻新，期待給讀者一個更環保及舒適的學習空間。

### 採編館員可以盡到的大學社會責任 (USR)：

- 採購有關各種現代化能源主題資料，如：太陽能、潮汐能、風能、地熱、生物能、氫能及綠藻、核能、可燃冰等，幫助全校師生及同仁認識能源發展趨勢，確保能源新科技知識普及。

- 徵集有關校園節能設備、綠色運輸、智能建築、綠色建築（包含自然採光及通風、具備建築能源管理器等特色）等主題書單，作為採購及建置館藏的參考。亦可請各院系及行政單位協助選書或薦購，以提供全校高品質綠色能源資訊。
- 可與讀者服務部門共同籌劃 12 月 14 日「世界節能日」主題書展，宣導各種節能減碳生活小撇步。

### SDGs 8：尊嚴就業和經濟成長（Decent Work and Economic Growth）：促進包容且永續的經濟成長，達到全面有生產力的就業，讓人人都獲得良好的工作

一個社會若失業率增加，犯罪率和自殺率亦會隨之增加，並易使健康惡化。保障人人都能獲得良好的工作機會是政府的責任，而大學圖書館可為畢業生做的，是提供與職能相關之資料及各類進修升學與就業資訊，幫助學生在求職上有更多選擇，提高畢業生之就業機會。

#### 採編館員可以盡到的大學社會責任（USR）：

- 採購最新國考、職訓檢定、研究所、證照等考試用書，提供全校師生及同仁更多可使用之升學進修及就業資源。
- 採購有關創業家傳記、斜槓人生、多元職能等具激勵與造就性的圖書。
- 因應 AI 時代勞動生態的改變，可採購與產業最新趨勢有關之資料，幫助學生了解各產業發展趨勢，提早進行生涯規劃。
- 與生涯發展中心合作選書，採購有關技能培訓及商務書信等教材，加強學生的職能競爭力。
- 若收到有關就業、升學及留學資料，可交予讀者服務櫃台供學生免費索取。

### SDGs 9：產業創新和基礎設施（Industry, Innovation and Infrastructure）：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新

在產業創新方面，東吳大學人才輩出，如：亞果生醫股份有限公司、復宏漢霖生物技術股份有限公司，皆為微生物系傑出校友所創辦，其使命皆致力於以最環保之科技，解決各類疾病問題。在基礎設施方面，圖書館本身即屬大學之知識基礎建設。哈佛大學校長 Charles William Eliot 說：「圖書館是大學的心臟」（The library is the heart of the university）（註 2）。同樣的文字出現在耶魯大學 Sterling 紀念圖書館的門拱上。身為大學基礎建設的圖書館，館員須不斷接受繼續教育（Continuing Education）、充實專業知識及學習新技能，才能透過優質的圖書館服務，使學校成為生生不息、永續發展的有機體。

#### 採編館員可以盡到的大學社會責任（USR）：

- 為鼓勵教師繼續研究創新，規劃「同額補助優惠方案」教師獎勵措施，實施要點為：每學年獲得科技部補助之教師，若已申請採購科技部計畫典藏圖書，可再向圖書館申請以「圖書統籌經費」薦購相同額度之計畫用書。

- 採編館員需自我要求，在圖書館專業上持續進修及吸收新知，不定期參與圖書館界所舉辦之專業研習會或職能訓練，以增強自己在專業上的深度及廣度。

### SDGs 10：降低不平等（Reduced Inequalities）：減少國家內部與國家間的不平等狀況

不平等來自人的內心（如：歧視、偏見、漠視等），因此不平等現象會無所不在，要消弭不平等，培養民眾平等的概念，必須由後天的教育去教化人心。圖書館可藉由館藏的提供，使讀者透過閱讀，培養正確的平等意識；而在空間上的規畫，可為特殊族群（如：新移民、難民、少數民族及身心障礙者）設計一個完善、中立且開放的學習環境，並建構平等獲取資訊的管道。

#### 採編館員可以盡到的大學社會責任（USR）：

- 請書商提供與消除歧視的政策或法律有關的主題書單，作為採購及建置館藏之參考。亦可請各院系及單位協助選書或薦購。
- 發送全校公告時，應站在他人立場，審視公告之圖文及表達方式。同時為方便視障生讀取公告資訊，在圖片之外須附上純文字說明，以符合語音閱讀軟體需求，使圖書館公告服務零障礙。

### SDGs 11：永續城市和社區（Sustainable Cities and Communities）：建設具包容性、安全性、具防災能力(韌性)及永續性的城市與鄉村

大學校園為永續城市和社區的一部分，也是市政規劃中重要的一環，東吳大學可從經營永續校園著手，與政府市政規劃作連結，建立安全、具防災能力及永續特質的學習環境，並致力於人文歷史之記錄與保存，為社會善盡維護古蹟及歷史建物之職責（如：林語堂故居、王寵惠墓園等）。圖書館是永續校園的一份子，亦可貢獻一己之力，完善地保存文化遺產及檔案，協助學校推動校園人文歷史教育，促進社會文化的相互包容與理解。

#### 採編館員可以盡到的大學社會責任（USR）：

- 蒐集與東吳大學校史有關之檔案文獻及出版品（如：歷屆校長及校友著作、教師著作等）並針對缺書進行補購或贈書募集，與懷恩數位校史館共同保存校史文物資產。
- 請書商提供有關城市規劃、防災及永續發展主題書單，作為採購及建置館藏之參考。亦可請各院系及單位協助選書或薦購，以提供全校師生及同仁更多有關永續城市發展之研究資源。

### SDGs 12：責任消費及生產（Responsible Consumption and Production）：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式

在「企業社會責任」（Corporate Social Responsibility，簡稱CSR）各項指標中，有提及企業有義務「揭露永續發展資訊，同時確保資訊正確度與品質。」圖書館雖為非營利

機構，但與企業一樣具有社會監督責任。圖書館可以做的是：透過 JCR (Journal Citation Reports) 數據，監督期刊出版品質。JCR 出版集團每年會分析前一年度期刊文獻數據，如發現期刊引用有極端異常狀況時，如自我引用 (Journal Self-Citation) 或引用堆疊 (Citation Stacking)，會將其列入警告期刊清單 (Journals Suppressed)，又稱為「掠奪性期刊」(Predatory Journal)。這些期刊有被 SCIE 或 SSCI 等除名的風險，並會直接影響投稿文章所屬期刊之 Impact Factor 值。

#### 採編館員可以盡到的大學社會責任 (USR)：

- 採購時將廠商企業社會責任 (CSR) 指標納入廠商評選考慮項目。有些具有良好商譽之書商會站在大學治校角度，主動告知圖書館哪些出版品在校際間存在負評，並請圖書館作評估。
- 應隨時注意有關掠奪性期刊相關資訊，必要時可提供師生參考，使師生在選擇投稿期刊或收到不明期刊邀稿時可作依據。
- 力行綠色採購：採購前考慮該產品是否需要，並審視產品及供應商之環境資訊。

#### SDGs 13：氣候行動 (Climate Action)：採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊

每日進出校園的汽車排放量是地球暖化的元凶之一；另一方面，森林及綠地可以吸收二氧化碳，減緩溫室氣體的增加。因此加速校園綠化，建立多樣性的校園生態，可以減輕校園總碳足跡所帶來的影響。台灣是全球第一個將氣候變遷調適納入課程的國家，而東吳大學人社院、理學院及商學院等所屬學系，已持續透過研討會、講座、及學術論文成果發表，喚醒更多學子氣候意識。圖書館也可從自己辦公室做起，力行日常減碳生活，如：冷氣勿調過低、隨手關閉不使用之電器、垃圾減量等。

#### 採編館員可以盡到的大學社會責任 (USR)：

- 請書商提供節能減碳、氣候變遷、能源政策、綠色管理、生物多樣性等主題書單，作為採購及建置館藏之參考。亦可請各院系及單位協助選書或薦購，讓全校師生及同仁有更多資源可以學習氣候新知，並強化節能減碳知識教育。
- 可與讀者服務部門共同籌劃 2 月 27 日「國際北極熊日」主題書展，邀請全校共同關注北極熊與人爭地之生存困境及北極生態危機，使更多師生及同仁願意參與拯救地球綠色行動。
- 採編館員需作好贈書除霉及消毒處理，以維護工作環境空氣品質。
- 運書紙箱、防震氣泡布、保麗龍泡棉等圖書採購衍生物品，應盡量回收再利用，以力行辦公室減碳生活。

#### SDGs 14：海洋生命 (Life Below Water)：保育和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展

台灣四面環海，人民本應具備基本海洋知識，但在一般課堂上，師生極少涉及海洋課題，海洋意識難以成為大眾生活的一部分。然而保護海洋的第一步，應先重視海洋教育。

與海洋研究有關的學術領域極廣，可擴及各學系，圖書館可與院系及單位連結，建置海洋主題館藏，增進全校對於海洋之基本認識，提升海洋保育素養。學校亦可鼓勵師生及同仁積極參與海洋保育相關活動，如：國際環保組織綠色和平（Greenpeace）的行動船「彩虹勇士號」（Rainbow Warrior）海洋減塑宣導活動，透過實際參與「海洋無塑」、「日常減塑」及「國際淨灘」行動，使師生及同仁能更嚴肅面對海洋生態污染、破壞及酸化等問題。

#### 採編館員可以盡到的大學社會責任（USR）：

- 蒐集與海洋研究有關之最新科技研究圖書資料（如：有關海岸線變化和土地使用之歷史紀錄、海洋塑膠污染調查等），及聯合國海洋法公約（UNCLOS）相關教科書，作為採購及建置館藏之參考。
- 可與讀者服務部門共同籌劃 6 月 8 日「世界海洋日」主題書展，加強宣導海洋保育觀念。

#### SDGs 15：陸域生命（Life on Land）：保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失

節能減碳、力行無紙化政策，是東吳大學向來堅守的環保原則，將環保帶入校園生活，不僅是一種態度，更是一種生活風格。除了成立環境安全委員會外，全校師生及同仁皆共同參與資源回收工作，使東吳大學創下「臺北市大專院校資源回收考核評比」連續三年第一名之紀錄，並連續五年榮獲台北市政府環境保護局獎勵之民間企業團體推動綠色採購績優單位；其中圖書館二手書交換活動，在考核評比項目中亦扮演重要角色。

#### 採編館員可以盡到的大學社會責任（USR）：

- 為支持學校環保政策，持續進行二手書回收與再利用，並不定期辦理二手書交贈活動。例如：「423 世界書香日」的「一見鍾情」二手書好康活動、「書緣傳大馬，愛心換空間」募書活動。
- 進行學報等出版品交換贈送，以促進資料分享及流通，降低資源浪費。
- 政府出版品有提供水土保持及環境保護免費線上資源，採編館員可在現有紙本館藏書目上建立網路資源連結，便利讀者取得線上最新資訊。
- 可與讀者服務部門共同籌劃 6 月 17 日「世界防治沙漠化和乾旱日」主題書展，讓更多師生及同仁關心台灣所面臨之地層下陷及土地鹽化問題。

#### SDGs 16：和平、正義與健全的司法（Peace, Justice and Strong Institutions）：促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效、當責和兼容的機構

要期待公正公義之司法，先從圖書館本身制度面做起。無論是 CSR（企業社會責任）的「公司治理」或是 USR（大學社會責任）的「大學治理」，皆重視資訊揭露的透明度。

歐盟推動 USR 時也要求大學「能符合透明化和公共績效責任的標準」(註 3)。資訊透明度是杜絕弊端之必要條件。技術服務組負責全校圖書統籌經費預算編列、分配、執行與控管，財務資訊透明化極其重要，必須完整、客觀，足以接受監督及檢視。

#### 採編館員可以盡到的大學社會責任 (USR)：

- 定期發送每月支用財務報表予各院系及單位，建立公開而透明的財務資訊，協助各院系及單位有效掌握經費執行進度。
- 每年依據圖書館委員會通過之經費分配原則公平分配書籍資料經費，並依據各院系及單位回覆之續訂調查結果購置全校年度之期刊及資料庫。
- 所有採購流程必須確實依據《東吳大學採購辦法》、《東吳大學請購書籍資料執行細則》等規範執行。
- 贈書受理需注意盜版、未授權公開使用(如電子書)等版權問題，避免觸法。
- 蒐集法制化、司法改革、轉型正義、國際正義、軍事審判等相關書單，作為採購及建置館藏之參考，亦可請各院系及單位協助選書或薦購，強化校園法治觀念，提升師生及同仁良好法治素養。
- 可與讀者服務部門共同籌劃 7 月 17 日「國際正義日」線上主題書展，邀請全校在暑假期間一同關注「正義、真相、彌補」等捍衛司法正義相關議題。

#### SDGs 17：促進目標實現的夥伴關係 (Partnerships for the Goals)：深化永續發展執行方法，重振永續發展全球夥伴之關係

東吳大學圖書館參與優久大學聯盟館際互借已行之有年，亦持續參與「臺灣學術電子資源永續發展計畫」及各類型合作採購方案，有效達成夥伴學校間圖書資訊交流之共享目標。不但可擴大資源運用，減少重覆採購，亦可透過聯盟合作共同打造學術品牌。

#### 採編館員可以盡到的大學社會責任 (USR)：

- 持續參與「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」(TAEBDC, Taiwan Academic Electronic Book & Database Consortium)、「數位化論文典藏聯盟」(DDC, Digital Dissertation Consortium)等計畫，共購及共享各校電子書及數位論文等資源。
- 參與優久大學聯盟圖書館合作方案，以共同議價方式，取得優惠價格以購置更多優質圖書資源，滿足更多師生教學研究需求。
- 積極參與聯盟學校舉辦之推廣活動、教育訓練、研習或展覽，分享經驗與交流。
- 參與科技部「全國學術電子資訊資源共享聯盟」(CONCERT, CONSORTIUM ON Core Electronic Resources in Taiwan)，以共同採購方式維持採購之公平及合理性，杯葛廠商惡性漲價以避免危及學術研究品質。

- 參與「全國圖書書目資訊網」(NBINet, National Bibliographic Information Network) 及國際合作編目組織 OCLC (Online Computer Library Center Inc.)，促進聯盟成員館間書目共享與交流，減少人力、經費及時間成本，追求有限資源下之最大效益。

#### 結語

大學社會責任 (USR) 所強調的「社會參與」，不但催促大學走出象牙塔，與地方一起成長，也催促圖書館服務朝永續方向發展。國學大師林語堂說：「要看大學的好壞，就看圖書館」，這意謂著，圖書館的好壞，仰賴館員素質。相對於站在第一線之讀者服務，技術服務組雖被歸屬於幕後工作團隊，但並不代表是在象牙塔裡執行任務。採編館員在思考如何響應及推動 SDGs 永續發展目標的同時，不但可以避免自己因業務性質過度專業性或技術性而陷入「象牙塔式」(la tour d'ivoire) 的工作思維，亦可進一步成為學校永續發展的協力者，使大學真正成為社會「希望之所在」。

#### 參考資料

- 註 1：American Library Association (1996) 《Library Bill of Rights》。2021.08.22 取自：  
<https://www.ala.org/advocacy/intfreedom/librarybill>
- 註 2：Charles William Eliot Quotations。2021.08.22 取自：  
<https://www.quotetab.com/quotes/by-charles-william-eliot>
- 註 3：楊正誠 (2021)。《大學社會責任發展的國內外趨勢》。評鑑雙月刊，79 期。  
2021.08.22 取自：<https://www.heeact.edu.tw/1151/1165/43078/43082/43115/44749/>